

INFORME DE ACADEMIA					
Plantel:	34 Alan Sac Jun	Coordinación de Zona:		Selva	
Academia:	Multidisciplinaria	Periodo Escolar	2025-A	Parcial: 2 P	Fecha: Diciembre 2025
Responsable Académicos		<ul style="list-style-type: none"> Lic. Sergio Santos Moreno Mtro. Alan Sebastián Díaz Gálvez 			
Número de Alumnos:	165	Productos Realizados:	<ul style="list-style-type: none"> • Carteles • Investigación documental • Exposiciones • Lluvia de ideas • Infografías • Organizadores gráficos • Ejercicios de caligrafía • Practica de campo • Problemas • Cuadernillos de ejercicios. 		

FORMATO DE REGISTRO ESTADÍSTICO

UAC's	Semestre	Alum. Aprob.	% Aprob.	Alum. Reprob.	% Reprob.	Promedio Aprob.	Bajas
Ciencias sociales I. Estado, ciudadanía y relaciones de poder.	1° C	29	96.67%	1	3.33%	8.90	2
	1° D	25	92.59%	2	7.41%	8.33	2
Pensamiento Matemático III	3° D	26	100.00%	--	--	7.73	0
Intervención educativa en preescolar / intervención escolar en primaria	5° A	24	96.00%	1	4.00%	7.52	1
Taller de pensamiento variacional	5°C	18	100%	--	--	7.83	1
	5°d	21	95.40%	1	4.60%	7.91	1

Análisis e Interpretación de la información estadística:

Ejemplo:

Una comparación entre grupos no puede realizarse, esto debido a que son asignaturas distintas. Lo cual se puede apreciar es que los grupos mejoraron su desempeño reduciendo el índice de reprobación, destacando los grupos de 3° D y 5° C al aprobar todos los alumnos la materia correspondiente.

Comparando con el parcial anterior el grupo de 5° A mejoro notablemente, por lo cual se les seguirá motivando a ellos y los demás grupos a que todos los alumnos aprueben.

Al igual en promedios de aprovechamiento mejoraron notablemente, destacando los grupos de ciencias sociales con promedios arriba de 8 , no dejando de lado los grupos que en disciplinas de matemáticas igual tuvieron un desempeño cercano al 8, confiando que en el ultimo semestre alcancen esa cifra.

FORMATO DE REGISTRO DE PROBLEMÁTICAS Y DE ESTRATEGIAS DE SOLUCIÓN.

NP	Grado-Grupo	Problemática detectada	Descripción	Estrategia de Solución	Obs.
1	5º A	A-4 C- 1 C- 2	En general el grupo redujo considerablemente la apatía y desinterés al trabajo en el salón, aun existe desinterés a la entrega de tareas en tiempo, pero la entregan fuera de tiempo. Se sigue comprobando que no administran bien su tiempo y presentan aun inasistencias e impuntualidad a las clases.	<ul style="list-style-type: none"> • Seguir realización actividades en clases. • Demostrar interés a sus inquietudes para conocer la razón de su comportamiento, • Invitar y motivar a los alumnos a mejorar su comportamiento, haciendo énfasis que están en su último año de bachillerato. 	Este grupo comprobó lo que es estar frente de grupo en la practica con niños de preescolar. Espero esta experiencia refleje una mejoría en su desempeño académico.

Nota: Ver Anexo 1.

Apartado de Observaciones en los productos obtenidos:

- **En mi situación, puedo comentar que en los alumnos de primer semestre fue un éxito trabajar con mapas mentales.**
- **En el lado contrario, no recomiendo trabajar aun con exposiciones porque les resulta complicado el uso de la tecnología.**

Mtro. Alan Sebastián Díaz Gálvez

Nombre del docente

Lic. Sergio Santos Moreno

Vo. Bo. Director del plantel

Anexo 1: Algunas problemáticas detectadas que pudieran presentarse:

Académicas (A)

1. Bajo dominio de los temas básicos previos (lagunas de aprendizaje).
2. Escasa comprensión lectora y dificultad para interpretar instrucciones.
3. Deficiente manejo de operaciones matemáticas fundamentales.
4. Falta de técnicas de estudio y organización del tiempo.
5. Escasa participación en clase por inseguridad o falta de interés.
6. Desaprovechamiento de recursos de apoyo como tutorías o asesorías.

Conductuales (C)

1. Inasistencias frecuentes o impuntualidad.
2. Falta de entrega de tareas o trabajos.
3. Conducta disruptiva en el aula que interrumpe el aprendizaje.
4. Uso excesivo del celular o distracciones constantes.
5. Desinterés generalizado por la materia.

Socioemocionales (S)

1. Falta de motivación o desánimo ante las evaluaciones.
2. Baja autoestima académica ("no soy bueno para esto").
3. Ansiedad o estrés en periodos de exámenes.
4. Problemas de convivencia con compañeros o docentes.
5. Falta de apoyo emocional en el entorno familiar.

Familiares y Contextuales (FyC)

1. Escaso acompañamiento o supervisión de los padres/tutores.
2. Problemas económicos que limitan la adquisición de materiales.
3. Obligaciones laborales o domésticas que reducen tiempo de estudio.
4. Dificultad de acceso a internet o recursos educativos.
5. Cambios frecuentes de domicilio o escuela.